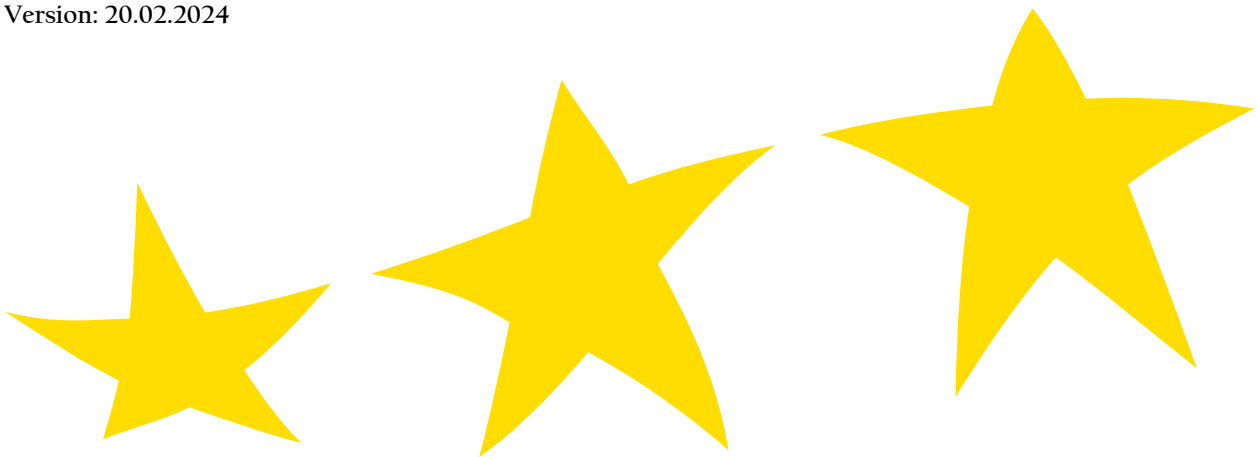




Nouveau à partir de la 7e année

Informations
concernant les « Fachleistungsdifferenzierung »
et « Wahlpflichtbereich I »

Version: 20.02.2024







INHALTSVERZEICHNIS

Préface	4
1. Fachleistungsdifferenzierung (FLD)	5
1.1 Fachleistungsdifferenzierung.....	5
1.2 Les niveaux d'exigence ou les niveaux.....	5
1.3 Umstufungen (Reclassements).....	6
1.4 L'organisation de l'enseignement.....	7
1.5 Concernant de déroulement de la « Folgeeinstufung »	7
1.6 Importance de l'appartenance à un cours pour les diplômés	7
2. Wahlpflichtbereich (WPB)	8
2.1 Qu'est-ce que le Wahlpflichtbereich?	8
2.2 Tâches et objectifs du Wahlpflichtbereich	8
2.3 L'organisation de l'enseignement dans le domaine des options obligatoires	8
2.4 Importance du WPB pour les diplômés scolaires.....	9
2.5 Sur le déroulement des choix du WPB I	9
2.6 Vue d'ensemble des matières et des domaines d'apprentissage du domaine à option obligatoire I	9
3. Brève description des matières/domaines d'apprentissage dans le WPB I	10
Kunstpraxis (KUP)	10
Kultur und Identität (KID)	11
Musikpraxis (MUP)	12
Luxemburgisch I (LUX I)	13
Naturwissenschaft und Umwelt I (NAUM I)	13
Technik/Elektronik I (TE I)	15



PREFACE

Chers élèves,
Chers parents et tuteurs,

Par le biais de cette brochure, nous souhaitons vous informer des principaux changements intervenus à partir de la classe 7. Au début de la 7^e année, les classes sont divisées en différentes matières afin de tenir compte des différentes aptitudes et préférences des élèves. Il convient de distinguer deux notions à cet égard :

1. **Fachleistungsdifferenzierung (FLD)** : l'enseignement à différents niveaux doit tenir compte des différents talents/aptitudes des élèves.
2. Différenciation dans le **Wahlpflichtbereich (WPB)** : elle doit tenir compte des différentes inclinations des élèves.





1. FACHLEISTUNGSDIFFERENZIERUNG (FLD)

1.1 Fachleistungsdifferenzierung

La différenciation des matières, c'est-à-dire l'enseignement aux deux niveaux **Grundkurs** ou **Erweiterungskurs** en 7e + 8e année ainsi que l'enseignement aux trois niveaux Grundkurs, Erweiterungskurs et Aufbaukurs en 9e année, concerne les matières suivantes :

- ★ à partir de la 7e année : mathématiques, allemand et français,
- ★ à partir de la 8e année : + anglais,
- ★ à partir de la 9e année : + physique, chimie, biologie et sciences sociales.

La répartition en niveaux, appelée **äußere Differenzierung** (différenciation externe) en fonction des capacités d'un enfant, s'effectue pour différentes raisons :

- ★ le rythme d'apprentissage des enfants est différent
- ★ la persévérance des enfants varie - en fonction de la matière,
- ★ la volonté de profiter d'offres d'apprentissage supplémentaires est variable et dépend des intérêts de chaque enfant.

L'enseignement à différents niveaux doit permettre d'éviter que les enfants ne soient pas assez ou trop sollicités. De plus, les enfants sont généralement placés dans des groupes un peu plus petits.

1.2 Les niveaux d'exigence ou les niveaux

Dans les classes 7 et 8, il y a **deux niveaux d'exigence** :

- ★ den Grundkurs (le cours de base) et
- ★ den Erweiterungskurs (le cours d'extension).





Dans les classes 7 et 8, les exigences s'orientent vers

- ★ dans **le cours de base (G-Kurs)**, aux exigences du diplôme « Hauptschulabschluss » et du diplôme « Mittlerer Bildungsabschluss (MBA) » (pour ainsi dire de l'Enseignement général) ainsi que
- ★ dans **le cours d'extension (E-Kurs)**, aux exigences du diplôme « Mittlerer Bildungsabschluss » et à celles de l'enseignement secondaire supérieur « gymnasiale Oberstufe » (pour ainsi dire de l'Enseignement classique).

Le classement dans un cours se fonde sur l'évolution des performances et le comportement d'apprentissage, la disposition à l'effort, l'attitude face au travail, l'autonomie et la persévérance dans la matière/le domaine d'apprentissage concerné ainsi que sur les attentes justifiées de l'élève en ce qui concerne le diplôme visé.

Pour le classement en classe 7 en allemand, français et mathématiques et en classe 8 en allemand, mathématiques, français et anglais, **les règles suivantes s'appliquent** :

- ★ Les élèves ayant **de bons et très bons résultats** sont généralement admis dans le cours d'extension E-Kurs,
- ★ Les élèves ayant des **résultats suffisants ou inférieurs** sont généralement placés dans le cours de base G-Kurs. Les responsables légaux ont la possibilité de refuser l'affectation à un E-Kurs (mais pas à un G-Kurs).

1.3 Umstufungen (Reclassements)

Comme les capacités d'un enfant peuvent évoluer, les cours sont permutable. Ainsi, si un élève ne peut plus être soutenu de manière adéquate dans son cours, un reclassement est possible.

- ★ du cours de base G-Kurs au cours avancé E-Kurs

Si un enfant affecté à un cours de base montre au cours d'un semestre qu'il est capable d'un apprentissage plus important, il peut passer dans un cours d'extension à la fin de ce semestre. La décision est prise par le conseil de classe. Les tuteurs légaux peuvent refuser par écrit l'affectation à un E-Kurs.

- ★ du cours d'extension E-Kurs au cours de base G-Kurs

De même, l'affectation à un cours d'extension peut surcharger un enfant. Dans ce cas, on essaie d'abord de maintenir le classement par le biais de mesures pédagogiques supplémentaires. Si ces mesures n'ont pas de succès, un reclassement dans un cours de base G-Kurs est nécessaire. La décision est prise par le conseil de classe.





1.4 L'organisation de l'enseignement

Tous les élèves de 7e année sont affectés à un cours de base ou à un cours d'extension dans les matières FR, MA et DE selon la procédure décrite ci-dessus.

En règle générale, les **élèves de plusieurs classes parallèles** sont **regroupés dans un cours**. L'enseignement des cours se déroule en parallèle pour plusieurs classes dans la matière concernée. Les enseignants travaillent en étroite collaboration sur la base des plans de travail internes à l'école.

1.5 Concernant de déroulement de la « Folgeinstufung »

Le **classement obligatoire est établi** par le conseil de classe **à la fin de l'année scolaire** et figure sur le bulletin annuel.

1.6 Importance de l'appartenance à un cours pour les diplômes

L'appartenance aux cours à la fin de la classe 9 est déterminante pour les différents diplômes et autorisations de passage : les élèves qui suivent un ou plusieurs cours G au 2e semestre de la classe 9 ne peuvent pas passer en classe 10 et participent à l'examen de fin d'études de la Hauptschule (Hauptschulabschluss). Un élève qui, à la fin de la classe 9, passe dans la filière professionnelle de l'école ou dans la classe 10 d'une Gemeinschaftsschule, doit être classé au minimum dans des cours E (donc pas de G Kurs) au cours du 2e semestre et y avoir obtenu un certain nombre de points. Celui qui souhaite accéder à la Gymnasiale Oberstufe ne doit pas être classé dans un cours G au second semestre de la classe 9 et doit avoir un nombre prédéfini de cours A (cours de perfectionnement, à partir de la classe 9).





2. WAHLPFLICHTBEREICH (WPB)

2.1 Qu'est-ce que le Wahlpflichtbereich?

Au début de la 7e année, chaque élève reçoit un enseignement dans une matière/un domaine d'apprentissage supplémentaire. Le choix est fait par chaque élève avec ses parents et ses enseignants. Chaque élève doit bien réfléchir avant de faire son choix. En fonction du personnel, des locaux et du matériel, il a la possibilité de choisir sa matière parmi un choix de plusieurs matières (domaines d'apprentissage). Une fois le choix effectué, l'enseignement de cette matière est obligatoire - en règle générale, il n'est plus possible de changer de matière, d'où le nom de domaine à option obligatoire (Wahlpflichtbereich).

Le Wahlpflichtbereich (WPB en abrégé) est d'abord choisi pour les années 7 et 8. Il comprend deux heures de cours par semaine en 7e et 8e année. A partir de la 9e année, de nouvelles matières obligatoires à option peuvent être choisies (dont l'espagnol), qui sont alors enseignées pendant trois heures.

2.2 Tâches et objectifs du Wahlpflichtbereich

Le Wahlpflichtbereich répond aux différents goûts des élèves. Au Schengen-Lyzeum, chaque élève a la possibilité de développer ses intérêts individuels, ses talents et ses capacités en choisissant un domaine d'apprentissage dans le cadre du WPB.

2.3 L'organisation de l'enseignement dans le domaine des options obligatoires

Tous les élèves de 6e ou 8e année choisissent une matière ou un domaine d'apprentissage parmi toutes les offres proposées. Les élèves qui ont choisi la même matière ou le même domaine d'apprentissage forment ensemble un cours. Si un grand nombre d'élèves choisissent la même matière ou le même domaine d'apprentissage, deux ou trois cours sont formés dans cette matière ou ce domaine d'apprentissage. Les élèves de toutes les classes parallèles forment un, deux ou trois cours. Étant donné que des contenus différents sont enseignés dans ces domaines d'apprentissage au cours des années 9 et 10, différents enseignants sont également responsables de l'enseignement dans le Wahlpflichtbereich. Ceux-ci travaillent en étroite collaboration sur la base de nos plans de travail internes et prennent également des décisions communes lorsqu'il s'agit de l'évaluation des performances (notes du bulletin) dans le domaine d'apprentissage concerné.





2.4 Importance du WPB pour les diplômes scolaires

Tout comme pour l'allemand, le français, l'anglais et les mathématiques, le Wahlpflichtbereich fait l'objet de grandes évaluations. Cela montre déjà l'importance de la matière WPB, dont les notes ont un impact sur les diplômes. De plus, la matière/le domaine d'apprentissage du WPB est une matière d'examen oral lors de l'examen final de la Hauptschule.

Les conférences de branche fixent le nombre, la durée et le contenu des contrôles d'apprentissage. Selon le programme scolaire, les contrôles peuvent être complétés ou remplacés par des présentations de toutes sortes ou un travail pratique, par exemple.

2.5 Sur le déroulement des choix du WPB I

- ★ En mars, les élèves recevront cette brochure d'information sur le WPB I sous forme numérique.
- ★ **Début mars** la différenciation des matières et les Wahlpflichtbereiche seront présentés aux élèves de 6e lors d'une **assemblée**.
- ★ **En mars** les parents et les tuteurs des classes de 6ème participeront à une **soirée d'information** commune sur le thème « Fachleistungsdifferenzierung/Wahlpflichtbereich ».
- ★ Le choix des matières doit être remis par le biais d'un sondage Forms avant **fin mars**.
- ★ Après la prise en compte des choix, il faudra éventuellement procéder une nouvelle fois à des choix, en fonction des locaux, du matériel et du personnel.

2.6 Vue d'ensemble des matières et des domaines d'apprentissage du domaine à option obligatoire I

Dans notre école, les matières ou les domaines d'apprentissage suivants sont proposés au choix dans le domaine optionnel obligatoire I :

- ★ Kultur und Identität (KID) (Culture et identité)
- ★ Kunstpraxis (KUP) (Pratique artistique)
- ★ Luxemburgisch I (LUX I) (Luxembourgeois)
- ★ Musikpraxis (MUP) (Pratique musicale)
- ★ Naturwissenschaft und Umwelt I (NAUM I) (Sciences naturelles et environnement)
- ★ Technik/Elektronik I (TE I) (Technique/électronique)





3. BREVE DESCRIPTION DES MATIERES/DOMAINES D'APPRENTISSAGE DANS LE WPB I

Kunstpraxis (KUP)

Groupe cible

Le domaine optionnel KUP est destiné aux élèves ayant un intérêt et une pratique particuliers dans les domaines BK et AL, ayant le désir de travailler dans le domaine de l'architecture, de l'ingénierie, de la technique, du design, des médias et du marketing. Les élèves qui souhaitent acquérir des connaissances approfondies dans l'utilisation créative des outils et des matériaux, les élèves qui osent remettre en question les normes de qualité courantes peuvent y faire des expériences concrètes.

Objectif et compétences attendues

« L'art » ne peut être compris - du point de vue scolaire - que de manière interdisciplinaire. La dimension esthétique de l'art éduque les sens de l'apprenant à une attention critique sur les questions de qualité et d'originalité. Cependant, une seule heure hebdomadaire d'arts visuels selon le programme scolaire ne peut qu'éveiller l'appétit pour l'art et de nombreux talents ne sont ni encouragés ni sollicités. Contrairement à la musique et au sport, la Communauté ne propose que peu d'activités dans le domaine des arts plastiques. Le Wahlpflichtbereich "Kunstpraxis" au Schengen-Lyzeum Perl ne met pas seulement à disposition des salles de travail, des matériaux et des outils, mais surtout une période extensive pour que les apprenants puissent participer à des processus de création complets et les concevoir - de manière créative, authentique et autonome.

Les thèmes et les démarches mentionnés dans le programme d'enseignement des arts visuels (indirectement aussi ceux d'autres disciplines) sont traités de manière plus intensive dans le WPB Kunstpraxis.

Considérations méthodologiques et didactiques

Die Teilnehmer entwerfen, von ihrer Idee ausgehend, zwei bis drei realisierbare Projekte pro Jahr, sie definieren Zielsetzungen und Problemfelder, treffen Entscheidungen zu Material und Technik und zeichnen die verschiedenen Etappen der Verwirklichung auf und führen sie durch. Große Formate und dreidimensionale Objekte sind möglich.

Die dabei entstehenden Produkte werden in der Schule vorgezeigt und bei Wettbewerben angemeldet. Die Schülerinnen und Schüler besuchen regionale Museen und Ausstellungen und erleben Berufstätige im Bereich Bildende Kunst in ihrer Kunstpraxis.





Kultur und Identität (KID)

Enrichir sa propre identité

Le domaine d'apprentissage « Kultur und Identität » incite à s'intéresser à sa propre culture et à son identité ainsi qu'à celles des autres. Le site de la Grande Région, situé au carrefour de l'Allemagne, de la France et du Luxembourg, offre une bonne occasion de le faire. Dans notre région, non seulement deux groupes linguistiques principaux d'Europe se rencontrent - le roman (français...) et le germanique (allemand, luxembourgeois...) - mais il existe également une excellente possibilité d'évoluer dans les langues et les cultures les plus diverses grâce au nombre élevé de travailleurs étrangers et de frontaliers au Luxembourg ainsi qu'au siège de plusieurs institutions européennes. Il est ainsi possible de développer des compétences interculturelles, c'est-à-dire la capacité de s'orienter dans un environnement "étranger" et différent.

Mettre en relation et comparer sa propre identité avec d'autres cultures dans le monde entier ouvre de nombreux horizons.

Activités

Les élèves font des recherches sur notre Grande Région et présentent leurs résultats en allemand, en français ou en luxembourgeois. Ce faisant, ils tiennent compte des aspects importants de la Grande Région :

- ★ Géographie et histoire
- ★ L'économie d'hier et d'aujourd'hui
- ★ Le rôle dans l'UE
- ★ Patrimoine culturel : sites touristiques, traditions, gastronomie, etc.

La Grande Région peut également être découverte par le biais d'excursions.

- ★ Découverte de la géographie lors de randonnées, de la visite d'une mine,
- ★ Visites d'entreprises de part et d'autre de la frontière,
- ★ Visite d'institutions politiques, du conseil municipal aux institutions européennes (par exemple la Cour de justice européenne), en passant par le Parlement (par exemple la Chambre des députés), et interviews de décideurs politiques,
- ★ Visite de sites historiques (maison de Robert Schuman à Szy-Chazelles, ligne Maginot, etc.), de musées, de monastères et d'églises (par ex. la cathédrale de Metz).

L'utilisation des différentes langues de la Grande Région ainsi que le travail interdisciplinaire, par exemple lors de l'évaluation d'interviews (statistiques/mathématiques), l'observation d'œuvres d'art et de bâtiments (arts plastiques) ou l'étude de l'environnement (NW) peuvent également élargir l'horizon.





Musikpraxis (MUP)

Dans le cadre de la pratique musicale, les élèves jouent de la musique sur leurs propres instruments, sur des instruments de l'école et en utilisant leur voix. En plus de l'enseignement normal, la pratique active de la musique est encouragée. Chaque élève doit y apporter ses propres capacités et assumer ainsi la responsabilité de la pratique musicale collective. Faire de la musique est donc au centre : chanter et jouer des arrangements dans différentes formations est le plus important de la pratique musicale.

Cela permet d'atteindre d'autres compétences musicales, comme :

- ★ des connaissances de base en théorie musicale,
- ★ écouter de la musique en pleine conscience,
- ★ inventer et créer de la musique,
- ★ transformer la musique en mouvements ou en représentation scénique,
- ★ réfléchir à la musique et en parler.
- ★ Des visites de concerts peuvent compléter le programme.

Les résultats du Wahlpflichtbereich Musikpraxis peuvent être présentés lors d'un concert scolaire.

Les objectifs du Wahlpflichtbereich Musikpraxis ne sont donc pas seulement le plaisir de faire de la musique et de chanter, mais aussi l'élargissement des compétences sociales grâce à l'interaction musicale et à la communauté de la chorale. La pratique musicale en groupe favorise directement des qualifications clés telles que la capacité de concentration, la flexibilité et l'esprit d'équipe. Les représentations lors de concerts scolaires renforcent la confiance en soi.

L'encouragement musical a donc un effet positif sur la personnalité des élèves. Au sein du cours, des prestations individuelles notées sont fournies. Il peut s'agir d'examens écrits, oraux ou pratiques. D'autres formes d'évaluation sont également envisageables, comme des représentations en tant que soliste lors de spectacles scolaires, ou la rédaction d'une critique de concert. Conditions préalables en matière de musique : En principe, tout élève qui aime la musique et le chant peut participer. Ce qui compte avant tout, c'est la curiosité et la volonté de se confronter à des choses encore inconnues et inhabituelles. La pratique d'un instrument est toutefois un avantage.





Luxemburgisch I (LUX I)

Ceux qui choisissent le luxembourgeois doivent avoir du plaisir à apprendre des langues étrangères et s'intéresser à la culture du pays. Les élèves apprennent d'abord à utiliser la langue dans des situations de la vie quotidienne, tant à l'oral qu'à l'écrit, l'accent étant mis sur l'oral, mais la grammaire et l'orthographe sont également mises à contribution. Le sentiment linguistique et la maîtrise active de la langue sont encouragés par l'étude d'émissions de radio et de télévision ainsi que de films en langue luxembourgeoise. L'étude de textes littéraires et non littéraires initie les élèves à la culture et à la littérature du pays, des auteurs et des acteurs luxembourgeois étant également invités à témoigner de manière authentique de leur expérience de la langue. On assiste également à des représentations théâtrales en langue luxembourgeoise.

Naturwissenschaft und Umwelt I (NAUM I)

Dans le Wahlpflichtbereich Naturwissenschaft und Umwelt, les élèves suivent des modules d'enseignement dans les domaines de la biologie, de la chimie et de la physique, en fonction de leurs goûts et de leurs intérêts. Contrairement au domaine obligatoire, dans lequel les trois sciences naturelles biologie, chimie et physique sont enseignées de manière intégrée, le WPB thématise des points forts des trois sciences naturelles classiques. Dans ces cours à option, les contenus de l'enseignement obligatoire sont complétés et élargis par des expériences pratiques. L'élargissement des thèmes traités dans les cours obligatoires sert à approfondir les contenus. Cela inclut en particulier le travail expérimental, tant dans les approches disciplinaires que dans les projets, ainsi que l'évaluation théorique pour découvrir les lois des sciences naturelles. C'est pourquoi le WPB peut servir aussi bien au développement des compétences dans les trois domaines des sciences naturelles qu'à une orientation vers un champ professionnel.

Lorsque l'on décide de choisir parmi l'offre de sciences naturelles, il faut non seulement s'intéresser aux sciences naturelles, mais aussi faire preuve d'une certaine curiosité, d'un goût pour l'expérimentation et de persévérance, car c'est la seule façon de garantir une collaboration fructueuse. La liste suivante de quelques thèmes à option obligatoire représente un aperçu des contenus possibles des matières scientifiques.





Aperçu des thèmes de la 7e/8e année

Biologie:

- ★ les habitats :
 - ★ Dans les environs de l'école, les animaux et les plantes des haies, de la forêt, de la prairie et de l'étang ainsi que leurs relations sont étudiés.
- ★ les animaux et les plantes :
 - ★ Exercices d'identification de plantes et d'animaux
- ★ Insectes et protection des plantes :
 - ★ Insectes utiles et insectes « nuisibles »
- ★ le comportement des animaux :
 - ★ Instinct et apprentissage chez les animaux

Chimie :

- ★ Chimie dans les ménages :
 - ★ Notions de base de chimie et méthodes d'analyse
 - ★ Sels, produits chimiques ménagers (acides et bases)
 - ★ Études de sol
- ★ Matériaux de construction :
 - ★ Extraction et utilisation de gypse, chaux, ciment, verre
- ★ Métaux :
 - ★ Présence, extraction, transformation, propriétés et utilisation

La physique :

- ★ Le vol et voler :
 - ★ Bases du vol, fonction de l'aile
- ★ Composants électroniques :
 - ★ circuits électroniques simples
- ★ Appareils optiques :
 - ★ Lunette, loupe, projecteur, microscope
- ★ Mécanique :
 - ★ Forces, machines simples





Technik/Elektronik I (TE I)

Le manque d'acceptation de la technique et le manque de relève dans les disciplines de l'ingénierie et dans les métiers de formation technique plus qualifiés font partie des facteurs qui mettent de plus en plus en danger la situation économique des nations technologiques. En particulier dans les lycées et autres écoles secondaires, où l'on doit par exemple poser les jalons de la future formation d'ingénieur, les élèves sont beaucoup trop peu en contact avec des questions techniques.

C'est pourquoi, dans notre école, le domaine de la technique est une matière à part entière du Wahlpflichtbereich. L'enseignement de la technique a pour mission

- ★ de rendre compréhensible et intelligible aux élèves l'environnement technique de plus en plus complexe dans le contexte homme - nature - société, et
- ★ de les rendre capables de maîtriser de manière compétente et responsable les exigences des différentes situations de la vie à caractère technique et ce dans les domaines privé, professionnel et public.

Les élèves élargissent ainsi les connaissances, les capacités et les aptitudes acquises dans le cadre de l'enseignement professionnel (AL) et ce pour l'utilisation de la technique et l'utilisation appropriée des matériaux et de l'énergie, tout en développant, en interaction avec d'autres matières, leur créativité, leur capacité de coopération et leur aptitude à communiquer. Dans l'enseignement du domaine technique, les élèves doivent apprendre à évaluer les effets du développement et de l'utilisation de la technique sous des aspects économiques, écologiques, ergonomiques et sociaux. L'enseignement du WPB TE I vise à éveiller l'intérêt des filles et des garçons pour l'étude de la technique et les métiers techniques.

